

KRAPINSKO-ZAGORSKA ŽUPANIJA

OPĆINA GORNJA STUBICA

Dječji vrtić JUREK

Novo naselje 4

49245 Gornja Stubica

Adresa elektroničke pošte: djecjivrticjurek@djecjivrticjurek.hr

ravnatelj@djecjivrticjurek.hr; pedagog@djecjivrticjurek.hr

Tel/Fax: 049/553-084



KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA JUREK ZA PEDAGOŠKU GODINU 2021./2022.

Gornja Stubica, studeni 2021. godine

Godišnji plan i program rada za pedagošku godinu 2021./2022. razmatran je i prihvaćen na 3. sjednici Odgojiteljskog vijeća održanoj 30. studenog 2021. godine.

KLASA: 601-02/21-02/02

URBROJ: 2113-60-04/21

Na temelju Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju čl. 21. i Statuta Dječjeg vrtića JUREK Gornja Stubica čl. 43. ravnateljica dana 9. prosinca.2021. donosi prijedlog Kurikuluma Dječjeg vrtića JUREK za radnu godinu 2021./2022. Upravno vijeće Dječjeg vrtića JUREK prihvatilo je Kurikulum Dječjeg vrtića JUREK za pedagošku 2021./2022. godinu.

KLASA: 601-02/21-04/02

URBROJ: 2113-60-03/21-02

Ravnateljica: Božica Hrestak

Sadržaj

1. O KURIKULUMU	4
Kurikulum vrtića polazi od sljedećih dokumenata	4
2. O KURIKULUMU DJEČJEG VRTIĆA JUREK.....	5
3. NAČELA I VRIJEDNOSTI NACIONALNOGA KURIKULUMA ZA RANI I PREDŠKOLI ODGOJ I OBRAZOVANJE	7
3.1. Načela u odgojno-obrazovnom procesu.....	7
3.2. Vrijednosti u odgojno-obrazovnom procesu.....	8
4. CILJEVI NACIONALNOG KURIKULUMA ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	10
4.1. Ostvarivanje dobrobiti za dijete.....	10
4.2. Razvoj kompetencija u dječjem vrtiću Jurek	12
5. PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA.....	17
6. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA JUREK.....	20
6.1. REDOVITI DESETOSATNI PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA	20
6.2. PROGRAM PREDŠKOLE UNUTAR PRIMARNOG PROGRAMA I KRAĆI PROGRAM PREDŠKOLE (PROGRAM POSLAN NA VERIFIKACIJU MZO-U).....	21
6.3. REDOVITI PROGRAM OBOGAĆEN ELEMENTIMA FOLKLORA.....	23
6.4. REDOVITI PROGRAM OBOGAĆEN LIKOVNIM SADRŽAJIMA	25

1. O KURIKULUMU

Kurikulum dječjeg vrtića temelji se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje temeljni je kurikulumni dokument u Republici Hrvatskoj i usmjeren je prema ostvarivanju specifičnih ciljeva (osiguranju dobrobiti za dijete, poticanju cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te razvoja kompetencija, ostvarivanju prava djece na jednake šanse, tj. ostvarivanju jednakih prava za sve), utemeljen na specifičnim polazištima (postojećim dokumentima, primjerima dobre odgojno-obrazovne prakse u Republici Hrvatskoj i svijetu te znanstvenim studijama o dosezima svjetske, a posebice hrvatske teorije i prakse koje su objavljene u posljednjih dvadesetak godina) i odražava specifična načela (fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa, partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom, osiguranje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju te otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse). Navedeni ciljevi, polazišta, vrijednosti i načela predstavljaju osnovu oblikovanja kurikuluma vrtića i kurikuluma predškole. Budući da za konkretnu primjenu tih polazišta, vrijednosti, načela i ciljeva ne postoji univerzalni obrazac, svaki se vrtić razvija prema vlastitim kadrovskim i prostornim mogućnostima, uvjetima rada i okruženju u kojem djeluje. Razvoj kurikuluma i odgojno-obrazovne prakse vrtića se događa kontinuirano s novim dosezima znanstvenika u području teorije ranog i predškolskog odgoja, dosezima i refleksijama praktičara u hrvatskim i međunarodnim vrtićima te razvojem opće svijesti o svrsi i ulozi institucijskoga ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Kurikulum vrtića polazi od sljedećih dokumenata:

- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1999). Glasnik Ministarstva prosvjete i športa 7/8
- Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi (NN 10/97, 107/07 i 94/13)
- Konvencija o pravima djeteta (2001)
- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obavezno i predškolsko obrazovanje (2010). Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012). Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014). Ministarstvo znanosti obrazovanja i sporta

Temeljne postavke suvremene svjetske i hrvatske teorije i prakse u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (nova paradigma djetinjstva) kojima ćemo se i mi voditi pri izradi Kurikuluma Dječjeg vrtića Jurek su:

- dijete treba shvaćati i poštovati od rođenja
- dijete je socijalni subjekt koji sudjeluje u odgojno-obrazovnom procesu i konstruira ga
- djetinjstvo je životno razdoblje koje ima svoje vrijednosti, a nije tek priprema za budući život
- odrasli i djeca zajednički izgrađuju, tj. sukonstruiraju djetinjstvo
- djetinjstvo je uvijek povezano s konkretnim prostorom, vremenom i kulturom zbog čega varira i ne postoji pojam univerzalnog djetinjstva

Kurikulum za pedagošku 2021./2022. godinu donosi se u vrijeme trajanja epidemije uzrokovane pojavom korona virusa, zbog čega je rad vrtića nužno prilagoditi i uskladiti s propisanim epidemiološkim preporukama i mjerama. Novonastala situacija uvjetovala je promjenu pristupa radu u svim segmentima življenja u vrtiću: organizacijsko-materijalnim uvjetima, njezi i skrbi o djeci predškolske dobi, odgojno-obrazovnom radu s djecom predškolske dobi, suradnji s roditeljima i lokalnom zajednicom i svemu ostalom. Odgojno-obrazovni rad će se tijekom godine usklađivati s epidemiološkim preporukama.

2. O KURIKULUMU DJEČJEG VRTIĆA JUREK

VIZIJA: SKLADNA ZAJEDNICA U KOJOJ JE SVATKO JEDINSTVEN

MISIJA:

- u našem vrtiću svako dijete ima svoje stepenice razvoja
- u našem vrtiću podržavamo cjelovit razvoj i osobnost svakog djeteta
- u našem vrtiću uvijek nalazimo razlog za pohvalu
- u našem vrtiću, umjesto brojevima, uspjeh mjerimo osjećajima
- u našem vrtiću ne postoji predavači- svi smo sugovornici
- u našem vrtiću neprestano učimo jedni od drugih

- u našem vrtiću potičemo prirodni ambijent
- u našem vrtiću njegujemo tradiciju i običaje zavičaja

Svjesni činjenice da djeca uče aktivno (oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal) nastoji se provedbom svakodnevnih aktivnosti poticati razumijevanje djece i njihovo kritičko promišljanje svega što ih okružuje. U Dječjem vrtiću Jurek nastoji se djecu aktivno uključivati u stjecanje i nadograđivanje svojih znanja otkrivajući i istražujući nova iskustva kroz igru i različite aktivnosti koje sama biraju u poticajnom materijalnom i socijalnom okruženju uz neizravnu potporu odgojitelja. Nastoji se kod djece razvijati različite strategije učenja i stjecanja znanja te sliku o sebi kao kompetentnim i uspješnim osobama. Sukladno tome, vodi se računa o fleksibilnosti organizacije rada i osiguravanju poticajnog materijalnog i društvenog okruženja što im omogućava slobodan izbor aktivnosti kroz koje aktivno razvijaju i nadograđuju svoja znanja. Djeci se nastoji osigurati radost otkrivanja i učenja koje se najviše oslanja na igru i druge zanimljive aktivnosti.

Cjelokupni odgojno-obrazovni proces temelji se na integrativnom pristupu u svim područjima razvoja djeteta, s naglaskom na svim oblicima komunikacije/izražavanja: kreativni pokret, scenski, glazbeni i likovni izraz, a kroz to formiranje slike o sebi i razvoj identiteta.

Pomnim osmišljavanjem prostorno-materijalnog okružja nastoji se postići da ono bude ogledalo razumijevanja djeteta, odgoja i učenja. Osnovna oprema i raspored kutića/centara aktivnosti su potpuno otvoreni za promjene koje iniciraju sama djeca u tijeku svog učenja jer jedna od pretpostavki kvalitetne organizacije, oblikovanja i pedagoškog osmišljavanja prostornog okruženja je i uključivanje djece u njegovo oblikovanje. I Konvencija o pravima djeteta (2001.) jamči djetetu pravo na slobodu izražavanja svojih stavova o stvarima koje se tiču njega samog. Ovakav način oblikovanja prostora u kojem sudjeluju i djeca nastoji se primijeniti u Dječjem vrtiću Jurek jer on osigurava kvalitetu i socijalne interakcije zasnovane na demokratskim načelima. On potiče različite poželjne oblike socijalnih interakcija, autonomiju djece i samoorganiziranje i tako korespondira s kvalitetom procesa učenja. Kao što dobar prostorni kontekst mora omogućiti komunikaciju i socijalnu interakciju, tako mora omogućiti i osjećaj privatnosti tj. distanciranje iz grupnih aktivnosti (pravo djeteta na privatnost). To će se postići formiranjem „mirnih, skrivenih“ kutaka u različitim dijelovima objekta u kojima će dijete imati mogućnost odmoriti se i osamiti. Dječji vrtić Jurek posjeduje vanjsko igralište sa terasom, ali također i polivalentni prostor unutar vrtića gdje će se odvijati različite aktivnosti i igre poticanja tjelesnog i psihomotoričkog razvoja.

Dječji vrtić Jurek gradi i razvija kvalitetnu i suvremenu odgojnu praksu, suradničke odnose i timsko učenje. Kreiranje suradničkih odnosa u ustanovi je složeni i dugotrajan proces koji se prožima kroz cjelokupnu kulturu ustanove pa mu se holistički i kontinuirano pristupa.

Vrtić sustavno radi na podizanju kvalitete interpersonalnih odnosa na svim nivoima. Tim odgojitelja, stručnih suradnika i ostalih čimbenika su polazište stručnog i osobnog razvoja, a time i osnova kreiranja kvalitetnog kurikuluma. Odgojitelji dnevno razmjenjuju informacije o svim sastavnicama odgojno-obrazovnog procesa, a tjedno na nivou timskog planiranja rade samorefleksije i grupne refleksije sa sutručnjacima kao osnovom za daljnji razvoj. Polazište za refleksiju je proučavanje dokumentacije nastale u tijeku procesa i „iščitavanje“ svih dijelova kurikuluma.

3. NAČELA I VRIJEDNOSTI NACIONALNOGA KURIKULUMA ZA RANI I PREDŠKOLI ODGOJ I OBRAZOVANJE

3.1. Načela u odgojno-obrazovnom procesu

1) fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa

Svako dijete ima pravo na svoj individualni razvojni put što znači mogućnost prilagođavanja potrebama i interesima pojedinca. Uvažavajući ovo načelo osigurava se poštovanje prava svakoga na zadovoljavanje specifičnih potreba, osobnih ritmova i individualno različitih strategija učenja. Težeći tom cilju posebno se naglašava fleksibilnost stručnih djelatnika u pristupu djetetu i podržavanju inicijative i autonomije svakog djeteta. Fleksibilnost treba biti prepoznatljiva u pripremi i provođenju aktivnosti s djecom kako bi svako dijete moglo zadovoljiti svoje razvojne potrebe sukladno svom interesu i razvojnim mogućnostima. Visoku razinu fleksibilnosti potrebno je ostvariti i u vremenskoj dimenziji organizacije procesa (doručak, ručak, užina, dnevni odmor) kako bi pridonijeli razini kvalitete zadovoljavanja djetetovih primarnih i razvojnih potreba.

2) partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom

Roditelji su aktivni sudionici u stvaranju i poticanju cjelovitog razvoja djeteta. Njihovo aktivno sudjelovanje u procesu pridonosi boljem razumijevanju djeteta te je naglasak na djelovanju svih zaposlenika da šalju poruku prihvaćanja, uvažavanja i dobrodošlice. Vrtić kontinuirano radi na jačanju roditeljskih kompetencija kroz pružanje različitih prilika za zajedničko učenje i razvoj: individualni razgovori s roditeljima (u posebno organiziranim uvjetima mirne i opuštene atmosfere, izvan neposrednog rada i u vrijeme koje je roditelju i

stručnom djelatniku prihvatljivo), raznovrsni oblici susreta s roditeljima (iskustvene radionice, informativni i komunikacijski sastanci, interaktivna predavanja, prikazi iz prakse kroz video i foto zapise, druženja i sl.) u cilju promicanja novih dostignuća znanosti, postignuća u praksi te suradničkog učenje djece i odraslih, uključivanje roditelja u proces (kao pomagača, suigrača, organizatora aktivnosti i sl.) u cilju podizanja njegovih roditeljskih kompetencija, djetetova učenja i razvoja i razvoja ustanove kao zajednice koja uči. Vrtić će u svim prilikama jačati senzibilitet lokalne zajednice za potrebe djece i roditelja te će svojim djelovanjem promovirati važnost zajedništva i suradnje u poticanju djetetova razvoja. Važno je napomenuti da se specifični oblici suradnje s roditeljima planiraju i realiziraju spontano i situacijski, na prijedlog i/ili djece i/ili roditelja i/ili odgojitelja. Obično se javljaju originalne ideje tijekom projektnog rada kada su i djeca i odgojitelji i roditelji aktivno uključeni i vrlo zainteresirani za planiranje različitih aktivnosti.

3) osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

Vrtić će kontinuirano unapređivati uvjete za kvalitetan odgojno-obrazovni kontinuitet koji omogućava svim djelatnicima u ustanovi za rani i predškolski odgoj da podižu razinu svoje osobne i profesionalne kompetencije (cjeloživotno učenje). Osiguravat će se raznovrsni oblici stručnog usavršavanja u ustanovi osobito kroz aktivno sudjelovanje svih stručnih djelatnika u istraživanju i raspravi o vlastitoj praksi. Poticat će se na usavršavanje, razmjenu iskustava izvan ustanove, osobito u organizaciji MZO i AZOO-a, kao i na važnost proučavanja suvremene stručne pedagoške i psihološke literature.

4) otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost za unapređivanje prakse

Kontinuiranim istraživanjem vlastite prakse svaki zaposlenik pridonosi vlastitom razvoju i razvoju zajednice - vrtića. Zajedničke rasprave, razmjene iskustava, prikazi prakse, analize itd. konstanta su u suradničkom učenju odraslih što se reflektira na kvalitetu procesa i učenja djece. Cilj zajedničkog istraživanja je podići razinu profesionalnih kompetencija radnika i stvaranje kvalitetnih preduvjeta za djetetov razvoj u okruženju koje ima obrazovni potencijal i potiče suradničko ozračje. Vrtić u tu svrhu naglašava zajedničko istraživanje i dekodiranje prakse, refleksije, radionice, interaktivna predavanja, iskustvene radionice, prikaze iskustava sa raznovrsnih edukacija i seminara.

3.2. Vrijednosti u odgojno-obrazovnom procesu

Temeljne vrijednosti vrtićkog kurikulumu slijede Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i proizlaze iz opredijeljenosti obrazovne politike našeg

društvenog okruženja (Hrvatske i Europe) koje naglašavaju cjelovit osobni razvoj djeteta te njegovanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine RH (za europski suživot), kao i stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj.

U svrhu unaprjeđivanja intelektualnog, moralnog, društvenog, duhovnog i motoričkog razvoja djeteta, odgoj i obrazovanje potrebno je temeljiti na vrijednostima:

- znanja
- humanizma i tolerancije
- identiteta
- odgovornosti
- autonomije
- kreativnosti

Znanje

- omogućuje razumijevanje i kritičko promišljanje svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u kasnijim etapama obrazovanja

- u vrtiću dijete znanje stječe aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal

- važno je djetetu osigurati radost otkrivanja i učenja koje se najviše oslanja na igru i druge zanimljive aktivnosti

Humanizam i tolerancija

- razvoj senzibiliteta djece za potrebe drugih, prihvaćanje drugih i shvaćanje važnosti međusobne povezanosti s njima

- oblikovanje odgojno-obrazovnog pristupa temeljenog na suosjećanju, prihvaćanju i međusobnom pružanju potpore, kao i osposobljavanju djeteta za razumijevanje svojih prava, obveza i odgovornosti te prava, obveza i odgovornosti drugih

- potrebno je napustiti unificirane, jedinstvene standarde za svu djecu u korist poštovanja i prihvaćanja različitosti djece (inkluzija djece s posebnim potrebama)

Identitet

- izgradnja osobnog, kulturnog i nacionalnog identiteta djeteta

- osnaživanje djeteta da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi te izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem socijalnom okruženju

- podrazumijeva odstupanje od stereotipa i predrasuda bilo koje vrste te prihvaćanje individualnih posebnosti svakog djeteta

Odgovornost

- prema općem društvenom dobru, prirodi te prema sebi samima i drugima

- odgovorno ponašanje pretpostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i odgovornosti djeteta

- djeci treba omogućiti slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera, prostora i načina oblikovanja aktivnosti te ih poticati da uče preuzimati odgovornost za svoje izbore

- samoprocjena vlastitog djelovanja, mišljenja, učenja je osnovna alatka razvoja odgovornosti

Autonomija

- usmjeravanje razvoja samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja djeteta

- razvija se poticanjem inicijativnosti i samoorganizacije djeteta u oblikovanju vlastitih aktivnosti

- dijete se potiče na donošenje odluka i vršenje izbora, ostvarenje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja

Kreativnost

- prihvaćanje prirodne kreativnosti djeteta koju tijekom odgojno-obrazovnog procesa treba njegovati, poticati i razvijati različitim oblicima izražavanja i stvaranja

- poticanje razvoja divergentnog mišljenja djeteta i to u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikaciji

4. CILJEVI NACIONALNOG KURIKULUMA ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

- osiguravanje dobrobiti za dijete i cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj kompetencija

4.1. Ostvarivanje dobrobiti za dijete

Sukladno *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj* u Dječjem vrtiću Jurek se ostvaruju ciljevi koji se odnose na osiguravanje dobrobiti za dijete: osobnu i tjelesnu, obrazovnu, emocionalnu i socijalnu dobrobit.

Osobna i tjelesna dobrobit

Osobna i tjelesna dobrobit obuhvaća razvoj subjektivnog osjećaja biti zdrav, zadovoljan i osjećati se dobro. U vrtiću, prilikom ostvarivanja osobne i tjelesne dobrobiti kod djece trebati će se voditi suvremenim pretpostavkama njegova osiguravanja kroz spontano, situacijsko učenje kroz igru i doživljavanje različitih iskustava u okruženju bogatom razvojno primjerenim poticajima.

Uključuje:

- uživanje u različitim interakcijama i aktivnostima
- otvorenost
- smirenost
- samoprihvatanje
- samopoštovanje i samosvijest
- sposobnost privremene odgode zadovoljavanja svojih potreba
- razvoj identiteta
- promišljanje i samoprocjenu vlastitih aktivnosti i postignuća

Obrazovna dobrobit

Obrazovna dobrobit podrazumijeva uspješno funkcioniranje i razvijanje osobnih, spoznajnih, umjetničkih, motoričkih i drugih potencijala. Kod osiguravanja ove dobrobiti u našem odgojno-obrazovnom radu ćemo se voditi prihvaćanjem integrirane prirode djetetovog učenja u organizaciji odgojnog i obrazovnog procesa u vrtiću. Svakodnevno će se procjenjivati znanja i mogućnosti te istraživati interesi djece kako bi, na temelju toga, planiranim promjenama u okruženju i poticanjem interakcije s djecom i djece međusobno, omogućavali njihov daljnji rast i razvoj. Okruženje ćemo obogaćivati različitim sredstvima i materijalima te boraviti u prostorima izvan vrtića radi zadovoljavanja dječjih potreba i proširivanja iskustva kako bi svi zajedno konstruirali i sukonstruirali znanja. Odgojiteljeva uloga je ovdje izuzetno važna, a ona obuhvaća stvaranje uvjeta za poticanje i motiviranje djece na aktivnost, na činjenje

i otkrivanje vlastite strategije učenja. Svakodnevni kontakt s različitim prostorima, raznovrsnim sredstvima, aktivnostima, skupljanje doživljaja i iskustva svim senzornim modalitetima dovodi do učenja, znanja i razvoja ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje

Uključuje:

- radoznalost i inicijativnost
- kreativnost, stvaralački potencijal
- percepcija sebe kao osobe koja može i voli učiti
- otkrivanje radosti i korisnosti učenja
- propitivanje vlastitih teorija i ideja
- stvaranje i zastupanje novih ideja
- samoprocjenu djeteta u području učenja

Socijalna i emocionalna dobrobit

Socijalna i emocionalna dobrobit djeteta se odnosi na interpersonalno funkcioniranje i razvijanje socijalnih kompetencija te razvoj pozitivne slike o sebi. Nastojimo da atmosfera našeg vrtića bude ispunjena pozitivnim međusobnim odnosima, suradnjom, pomaganjem, razumijevanjem, prihvaćanjem i poštovanjem što čini preduvjet za ostvarivanje socijalne i emocionalne dobrobiti djeteta.

Uključuje:

- razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih različitosti
- usklađenost s obrascima, pravilima, normama i zahtjevima zajednice
- uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom i odraslima
- aktivno sudjelovanje, pregovaranje i konstruktivno rješavanje ,,

4.2. Razvoj kompetencija u dječjem vrtiću Jurek

Pojam kompetencija odnosi se na skup znanja, vještina i stavova koje omogućuju pojedincu da nešto čini, izvodi i djeluje. Kompetencije djece su razvojne i prema tome potrebno je osigurati kontinuirani njihov razvoj i praćenje. Kompetencije se određuju mjerljivim ishodima učenja, odnosno ukoliko je neko učenje rezultiralo očekivanim ishodom, tada je pojedinac kompetentan u tom određenom području. U ranoj dobi posebna pažnja posvećuje se kompetencijama koje čine temelj razvoja svih ostalih, a posebno razvoju samopoštovanja, samopouzdanja i pozitivne slike djeteta o sebi. Prema *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje su:

1. Komunikacija na materinskom jeziku
2. Komunikacija na stranim jezicima
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
4. Digitalna kompetencija
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Inicijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje

3.1. Komunikacija na materinskom jeziku

Kod djece ćemo nastojati osnažiti pravilno usmeno izražavanje i bilježenje vlastitih misli, osjećaja, doživljaja i iskustava kroz različite za njega smislene i svrhovite aktivnosti. Uz to usmjerit ćemo pažnju i na razvoj svijesti djeteta o utjecaju jezika na druge i potrebi upotrebe jezika na pozitivan i socijalno odgovoran način. Veliku ulogu u razvoju kompetencije na materinskom jeziku imaju stručni djelatnici vrtića, posebice odgojitelji, kroz komunikaciju s djecom. Stručni djelatnici trebaju se truditi biti dobri govorni modeli te poticati raznolike socijalne interakcije s drugom djecom i odraslima. Također, trebali bi voditi brigu o stvaranju i kontinuiranom obogaćivanju poticajnog jezičnog okruženja.

3.2. Komunikacija na stranim jezicima

Odnosi se na upoznavanje, razumijevanje i smisleno korištenje stranog jezika, poticanje međukulturnog razumijevanja, poticanje upoznavanje drugih kultura i običaja i drugo.

Po početku rada vrtića provest će se anketa s roditeljima o interesu za rano učenje stranih jezika. Bude li se pokazao interes izradit će se plan kraćeg programa stranog jezika ili će se sklopiti ugovor s školom ili udrugom za učenje stranih jezika koji imaju verificirani program za rano učenje stranog jezika.

3.3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju

Matematička kompetencija obuhvaća: razvoj prostorne orijentacije i shvaćanje prostornih odnosa; razvoj pojma o vremenu i vremenskih odnosa; klasifikaciju, pojam količine i pojam broja; oblike, veličine, mjerenje i mjere. Navedena kompetencija razvija se kroz poticanje djeteta na razvijanje i primjenu matematičkog mišljenja u rješavanju problema, u različitim aktivnostima i svakodnevnom životu. Veliki utjecaj na razvoj matematičke kompetencije ima poticajno okruženje, bogato materijalima i sredstvima, u kojem dijete može aktivno i praktično sudjelovati, stjecati iskustva, misliti i ovladavati matematičkim pojmovima i relacijama.

Osnovne kompetencije u prirodoslovlju djeca razvijaju kroz centre aktivnosti u svojim odgojno-obrazovnim skupinama te planiranim i promišljenim aktivnostima kroz koje istražuju, otkrivaju i zaključuju o zakonitostima u svijetu prirode, a potom ih se potiče da naučeno primjenjuju u svakodnevnom životu. Nastojati ćemo kod djece razvijati ekološku osviještenost, svijest o važnosti očuvanja prirodnih resursa te razumijevanje djelovanja i posljedica ljudske djelatnosti na prirodu. To ćemo ostvarivati kroz provođenje različitih ekoloških projekata i aktivnosti u okolini naše ustanove. Svakodnevno ćemo uvažavati i poticati dječje ekološke ideje, odluke, akcije te spoznaje i iskustva o ekološkim problemima i njihovom rješavanju u svakodnevnom životu. Kroz odgojno-obrazovni rad i razvoj osnovne kompetencije u prirodoslovlju želimo kod djece unapređivati vrijednosne stavove da voli, cijeni, čuva, njeguje prirodu i svoj okoliš.

3.4. Digitalna kompetencija

U ranoj i predškolskoj dobi djeca se upoznaju s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezine upotrebe kroz, za dijete, svrhovite aktivnosti.

Tehnologiju u dječjem vrtiću koristiti ćemo kao resurs učenja, alat za dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada i aktivnosti, a što će pomoći djeci kod samoevaluacije vlastitih aktivnosti i procesa učenja. Unutar dječjeg vrtića nastojati ćemo oblikovati okruženje u kojem je informacijsko-komunikacijska tehnologija dostupna i djeci, a ne samo odraslima, u svrhu planiranja, realizacije i evaluacije odgojno-obrazovnog rada. Takvo okruženje uvelike pozitivno utječe na razvoj digitalne kompetencije.

Prema tome, od predškolske djece mogu se očekivati sljedeća znanja digitalne kompetencije:

- kontrola miša, jedan ili dvostruki klik na miš;
- označavanje i pomicanje datoteke preko zaslona;
- prepoznavanje različitih ikona;
- pokretanje i zatvaranje programa;
- uporaba programa za crtanje/bojanje;
- unošenje slova/tekst u dokument ili tražilicu; znati upisati svoje ime;
- prepoznavanje određenih tipki (npr. enter i sl.);
- igranje igra/aktivnosti odabrane od odgojitelja/roditelja;
- prepoznavanje glavnih računalnih komponenti kao što su: miš, tipkovnica, monitor, kućište, te prepoznavanje računalnih dodataka poput: web kamere, slušalica, printera, mikrofona i sl.;
- razvijen osjećaj poštovanja i brige te razumijevanje da se komponentama računala mora ophoditi pažljivije nego drugim igračkama.

3.5. Učiti kako učiti

Za razvoj kompetencije Učiti kako učiti važno je osposobljavanje djeteta za osvještavanje procesa vlastitog učenja te njegovo uključivanje u planiranje i organizaciju tog procesa. Važna zadaća odgojitelja je poticanje djeteta na stvaranje strategije vlastitog učenja što čini kroz osiguravanje poticajnog i bogatog okruženja čija svrha je poticanje samoiniciranog i samoorganiziranog učenja djece. Kako bi okruženje djetetu bilo zanimljivo i privlačno, nastojati ćemo ga oblikovati na način da nudi raznolike mogućnosti za igranje, istraživanje, učenje i druženje. S obzirom na navedeno, stručni će djelatnici neprestano promatrati djecu, promišljati, koristiti svoja osobna i iskustva drugih, uvoditi promjene, biti kreativni i fleksibilni kako bi doprinijeli otkrivanju i razvoju djetetove strategije učenja.

3.6. Socijalna i građanska kompetencija

Socijalna i građanska kompetencija razvija se kroz:

- poticanje odgovornog ponašanja, pozitivnog i tolerantnog odnosa prema drugima;
- poticanje međuljudske i međukulturne suradnje;
- poticanje međusobnog pomaganja i prihvaćanja različitosti;
- poticanje samopoštovanja i poštovanja drugih;
- osposobljavanje za učinkovito sudjelovanje u demokratskim odnosima u vrtiću, zajednici i društvu na načelima pravednosti i mirotvorstva;
- uključivanje djece u donošenje odluka vezanih uz njihovo življenje u vrtiću.

U dječjem vrtiću Jurek socijalnu i građansku kompetenciju razvijati ćemo u demokratskoj atmosferi koju karakteriziraju pozitivni međusobni odnosi, suradnja, uzajamno pomaganje, prihvaćanje i poštovanje. Djecu ćemo poticati na donošenje odluka, odgovorno ponašanje te humane i tolerantne odnose prema drugima.

3.7. Inicijativnost i poduzetnost

Inicijativnost i poduzetnost čine temelj stjecanja različitog znanja, vještina i sposobnosti djeteta te razvoj njegova samopouzdanja i samopoštovanja. S obzirom na važnost ovladavanja ovom kompetencijom za cjelokupni razvoj djeteta, u odgojno-obrazovnom procesu oslanjati ćemo se na poticanje samoiniciranih i samoorganiziranih aktivnosti djece kroz koje se djeci pruža prilika i odgovarajuća podrška da propitkuje, istražuje, isprobava i procjenjuje svoje ideje. Uz navedeno poticati ćemo razvoj djetetovog stvaralaštva, inovativnosti, spremnost na preuzimanje rizika te planiranje i vođenje aktivnosti i projekata.

3.8. Kulturna svijest i izražavanje

Kulturnu svijest i izražavanje kod djece razvijati ćemo poticanjem stvaralaštva i izražavanja ideja, iskustva i emocija kroz različita umjetnička područja kao što su glazba, ples, književnost, vizualna umjetnost i sl. Također, kod djece nastojimo jačati svijest o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturi i baštine kroz provođenje različitih aktivnosti i projekata.

5. PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Provodit će se timsko planiranje, zajedničko promišljanje, ostvarivanje i evaluacija odgojno-obrazovnog procesa jer je kvalitetna praksa kolektivno postignuće (ostvarivanje načela otvorenosti za kontinuirano učenje i spremnosti na unapređivanje prakse).

Planiranje i programiranje rada odgojnoobrazovne skupine temelji se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj, Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi, individualnim potrebama djece proizišlih iz razvojnih osobina djeteta, njihovih interesa, sposobnosti, predznanja, iskustva i mogućnosti.

Tromjesečni, tjedni i dnevni planovi i programi, odnosno pedagoška dokumentacija odgojne skupine

- Planirani zadaci u tromjesečnom planu imaju uporišta u razvojnim osobinama dobi djece: kronološke dobi koje su nam ipak svojevrsni orijentir iako znamo da se razvojna dob uvijek ne poklapa s kronološkom (najbolje je procijeniti znanja i mogućnosti, odnosno utvrditi razvojnu dob). Planiramo vrijednosti kao i ciljeve koji govore o dobrobitima za dijete i kompetencije iz Nacionalnog kurikuluma. Sve zadatke, vrijednosti, ciljeve i kompetencije planiramo za vremenski period od tri mjeseca, osim u studenom i prosincu kada planiramo dva mjeseca zbog perioda prilagodbe te za dva ljetna mjeseca (srpanj i kolovoz) kada se odgojno-obrazovni rad odvija sukladno Ljetnom planu rada.
- Zadatke definiramo što konkretnije i preciznije kako bi bili mjerljivi.
- Zapažanja u dnevnim planovima su vezana za ponašanja djece u odnosu na postavljene zadaće, vrijednosti, ciljeve i kompetencije.
- Bilježimo iskorištene situacijske poticaje
- Planiraju se poticaji i za djecu druge odgojno - obrazovne skupine, svaka skupina u cilju podržavanja načela fleksibilnosti može imati neki atraktivan centar, sredstva i materijale koje će nuditi drugoj skupini.
- Ispunjavamo rubriku suradnje sa sustručnjacima i roditeljima u dnevniku rada jer je uputno da se odgojitelji susreću i da roditelji dolaze u sam proces rada.

Pedagoška dokumentacija odgojno - obrazovne skupine ogledalo je našeg rada na cjelovitom razvoju djece i našeg poznavanja struke. Koristimo je u prezentiranju rada roditeljima, svojim sustručnjacima i svim zainteresiranim čimbenicima.

Dodatno dokumentiranje odgojno – obrazovnog rada

- individualnu dokumentaciju o djeci,
- postignuća djece, foto, audio i video zapise,
- likovne radove, pisane uratke, pisma, knjige, zbirke,
- razvojne mape djece
- verbalne izričaje, izričaje glazbom i pokretom,
- samorefleksije djece

Dokumentiranje putem plakata i postera:

- Plakati orijentirani na odrasle (za hodnike).
Prikazivat će aktivnosti na stručan način s isticanjem vrijednosti za dijete u smislu razvoja, istaknut ćemo ciljeve, vrijednosti i kompetencije koje su ostvarene.
- Plakati orijentirani na djecu (za odgojno-obrazovne skupine)
Plakati će dokumentirati aktivnosti, njihov tijek na djeci razumljiv način. Djeca će se uz pomoć njih prisjećati što su radila, što su mislila i poduzimala. Plakati će biti u obliku mentalnih mapa.

Dokumentiranje u vidu izložbe stvaralaštva djece.

Dokumentiranje putem letaka i brošura.

Vrednovanje programa od strane djece i roditelja.

Dokumentiranje aktivnosti (samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja). Planiranje timskog rada odgojitelja uz zajedničke refleksije na zapažanja iz neposrednog rada.

Program će kontinuirano promišljati i unapređivati odgojitelji i stručni suradnik Vrtića sagledavanjem svih segmenata djelovanja za cjelokupan rast i razvoj djeteta.

Procjene uspješnosti odgojno-obrazovne prakse ostvarivat će odgojitelji u timskoj suradnji sa stručnim suradnikom, uz vođenje propisane pedagoške dokumentacije i zajedničkih refleksija. Svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa, djeca, roditelji, odgojitelji i predstavnici šire društvene zajednice imat će priliku putem upitnika utvrditi prisutnost određenih indikatora kvalitete i na kraju tu prisutnost stupnjevati, odnosno procijeniti. Detaljnom analizom odgovora

iz perspektive svih sudionika i korisnika vrtića dobit ćemo sliku njegovih prednosti, mogućnosti, ali i nedostatke tako da ćemo lakše određivati razvojne prioritete i ciljeve. Analiza rada s djecom bit će nam pomoć u sagledavanju postignute razine i smjerokaz za postizanje više razine, vodič za promjene težnji, razmišljanja i ponašanja te promjena u strategijama i načinima rada. Neprekidno ćemo unapređivati rad u smislu izrade što adekvatnijih instrumentarija i metoda pomoću kojih je moguće vrlo brzo i precizno provoditi procjene i mjerenja. Samo uz pomoć razvijenog sustava praćenja i vrednovanja svih tijekova i rezultata rada, otkrivanja postojećeg stanja, dobrih i loših strana odgojno-obrazovnog procesa i općenito života i rada vrtića, poduzimat ćemo mjere za unapređivanje djelatnosti te u željenom smislu planirati za narednu pedagošku godinu.

6. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA JUREK

Vrtićkim kurikulumom utvrđeni su okvirni plan i programi rada:

- redovitog 10-satnog programa (*redoviti program obogaćen likovnim sadržajima te redoviti program obogaćen elementima folklora u pojedinim odgojnim skupinama)
- kraćeg programa predškole

Prema Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju čl.15. st. 4. u nastavku su navedeni programi, njihova namjena, nositelji programa, način ostvarivanja programa, vremenik ostvarivanja programa i način vrednovanja.

6.1. REDOVITI DESETOSATNI PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA

NAMJENA PROGRAMA

Primarni desetsatni program provodi se za djecu od jedne godine do polaska u osnovnu školu. Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u tzv. jasličke skupine (djeca od 1. do 3. godine) i vrtićke skupne (djeca od 3. do 7. godine).

NOSITELJI PROGRAMA

U realizaciju odgojno-obrazovnog dijela programa uključeno je 10 odgojiteljica.

NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA

Primarni program Vrtića provodi se u vremenu od 5:30 – 17,00 sati. Provođenje aktivnosti u vrtiću vremenski je usklađeno s zadovoljavanjem osnovnih dječjih potreba za jelom i popodnevni odmorom te je u službi djeteta, njegovih potreba, interesa i mogućnosti. Glavni sudionici provođenja programa su dijete, odgojitelj i roditelj te u odnosu na njihove potrebe planiramo realizaciju programa, inovacije i promjene u provođenju programa.

Bitni aspekti rada su:

- Stvaranje poticajnog materijalnog i socijalnog okruženja koje ima visok obrazovni potencijal u poticanju raznovrsnih kompetencija djece
- Poticanje i stvaranje uvjeta za raznovrsne dječje aktivnosti

- Individualizirani pristup
- Dokumentiranje procesa učenja
- Refleksija s djecom i stručnjacima
- Predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- Usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi te poticanje, stvaranje i razvijanje zdravih navika življenja
- Aktivno sudjelovanje roditelja i poticanje roditeljskih kompetencija

VREMENIK OSTVARIVANJA PROGRAMA

Tijekom cijele pedagoške godine

NAČIN VREDNOVANJA

- kroz dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja
- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- upitnik za roditelje – doživljaj programa od strane roditelja (njihovi upiti/dileme o tome kako se realizira program)
- kroz različite skale, individualne razvojne mape djeteta
- kroz upitnike, ankete za odgojitelje (samoevaluacija rada)
- kroz timska planiranja, stručne aktive

Redoviti program Vrtića temeljito je razrađen u Godišnjem planu i programu rada ustanove te je prilagođen aktualnim okolnostima i pedagoškim potrebama perioda u kojem se odvija.

6.2. PROGRAM PREDŠKOLE UNUTAR PRIMARNOG PROGRAMA I KRAĆI PROGRAM PREDŠKOLE (PROGRAM POSLAN NA VERIFIKACIJU MZO-U)

NAMJENA PROGRAMA

Program predškole namijenjen je svoj djeci u godini prije polaska u osnovnu školu. Za djecu koja pohađaju dječji vrtić program predškole integriran je u redovni program predškolskog odgoja dječjeg vrtića..

Za djecu koja nisu polaznici vrtića, Program predškole provodi se u razdoblju od rujna do polovice lipnja, odnosno tijekom cijele školske godine, a ukupno traje 250 sati godišnje. Kalendar rada je sukladan kalendaru rada osnovne škole koji uključuje zimski i proljetni odmor. Prema podacima koje dostavlja Ured državne uprave, formiraju se odgojno-obrazovne skupine za djecu u godini prije polaska u školu, a koja ne polaze dječji vrtić, prema lokaciji iz koje dijete dolazi. Do izgradnje dječjeg vrtića program predškole odvijao se u Osnovnoj školi Matija Gubec i u četiri područne škole.

Prema dostupnim podacima na području općine Gornja Stubica utvrđeno je 38 djece obveznika programa Predškole u pedagoškoj 2021./2022. godini od čega 1 dijete polazi program predškole u dječjem vrtiću Pušlek u Mariji Bistrici, a 8 djece će biti polaznici redovitog desetosatnog programa u dječjem vrtiću JUREK u Gornjoj Stubici. Iz istog proizlazi da će programom Predškole biti obuhvaćeno 28 djece. Trenutno, do verifikacije ovog programa, djeca polaze program Predškole koji organizira i provodi Osnovna škola Matije Gupca u Gornjoj Stubici.

NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA

Kraći program predškole će se provoditi u prostoriji starije vrtićke skupine. Za organizaciju i provedbu programa predškole osiguran je prostor i oprema za provedbu programa, odgojitelji-voditelji predškole, te plan odgojno-obrazovnog rada. Prostor će biti opremljen s osnovnom opremom, didaktičkim sredstvima i pedagoški neoblikovanim materijalima potrebnim za provedbu programa prilagođenu razvojnim potrebama i interesima djece u godini dana prije polaska u školu

Odgojno-obrazovne aktivnosti temelje se na istraživanju, otkrivanju, promišljanju, rješavanju problema i raspravi djece međusobno i djece s odgojiteljem te korištenju različitih izvora učenja. Djecu se potiče na izražavanje u sklopu različitih vrsta reprezentacija (slikanje, crtanje, konstruiranje) koje im olakšavaju razumijevanje i integriranje koncepata kojima se bave. U planiranju i oblikovanju programa predškole naglasak je na poticanju cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguravanju primjerene potpore razvoju kompetencija usklađene s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta.

VREMENIK OSTVARIVANJA PROGRAMA

Program izvođenja odgojno-obrazovnog rada Predškole izvodit će se u dvije grupe u prostoru dječjeg vrtića JUREK, Novo naselje 4, Gornja Stubica:

GRUPA A – 14 djece: ponedjeljkom i srijedom od 15.45 do 18.45

GRUPA B - 14 djece: utorkom i četvrtkom od 15.45 do 18.45

Program će se provoditi kontinuirano do ispunjenja satnice od 250 sati po grupi (najduže do 31.5.2022. godine) usklađujući se s kalendarom školskih praznika.

U skladu s Pravilnikom o sadržaju i trajanju programa predškole, 10% satnice bit će realizirano izvan ustanove (posjet kazalištu i drugim javnim ustanovama, kraći program plivanja, kraći program sportskih aktivnosti- rolanje, nogomet) za što će se tražiti suglasnosti roditelja.

NAČIN VREDNOVANJA

Vrednovanje ostvarenih ciljeva i zadataka vršit će se na nekoliko načina:

- Neposrednim uvidom ravnateljice i stručnog suradnika u provođenje programa predškole
- Uvidom u obaveznu pedagošku dokumentaciju
- Samoprocjenom i samorefleksijom voditeljica programa predškole: Što sam učinila? Što se dogodilo? Što bi trebalo? Kako?
- Listama procjene razvoja i napretka djece te individualni portfolio djece
- Istraživanjem mišljenja i zadovoljstva roditelja- ankete, procjene
- Procjenom općeg zadovoljstva svih dionika u programu: voditeljice, djeca, roditelji, stručna služba vrtića- procjene zadovoljstva odgojitelja didaktičkom opremom i sredstvima za rad
-

6.3. REDOVITI PROGRAM OBOGAĆEN ELEMENTIMA FOLKLORA

CILJEVI PROGRAMA

- doprinijeti da dijete izraste u odraslu osobu koja cijeni, poznaje i čuva svoju kulturu i tradiciju identiteta, te koja s radošću upoznaje i poštuje tradiciju i običaje drugih

- poticati dječje doživljaje sudjelovanjem u narodnim običajima, razvijati ljubav i pozitivne stavove prema njima i poticati na aktivno sudjelovanje u življenju tih običaja
- otkrivati i upoznavati tradicijsku kulturu vlastite obitelji, tradiciju kraja u kojem živimo, obilježja drugih kultura
- istraživati obilježja i posebnosti drugih kultura
- razvijati osjećaj pripadnosti i ljubavi prema folklornoj baštini
- osvještavati djetetovo pravo na različitost i zaštićivati od mogućih izražavanja netrpeljivosti ili neprimjerenih reagiranja
- koristiti ples za usklađivanje i estetsko oblikovanje pokreta, koordinaciju ritmičkih i plesnih potencijala i poticati kreativno izražavanje
- stvarati ozračje tolerancije i međusobnog uvažavanja kod djece

NAMJENA PROGRAMA

Program je namijenjen djeci u mješovitoj vrtićkoj (5-6,5 godina) odgojnoj skupni Vrapčeki

NOSITELJI PROGRAMA

Odgojitelji iz odgojne skupine Vrapčeki

NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA

- Grupno i pojedinačno
- Učenje folklornih pjesmica, koraka, plesova i koreografije
- Praćenje metra i ritma- lupkanjem, tapkanjem, udaraljka
- Razvijanje sluha i točnog pjevanja, intonacije
- Ples i pjevanje- samostalno, u paru/duetu, manjim/većim grupama
- Upoznavanje kulture kroz igru, ples i pjesme

VREMENIK OSTVARIVANJA PROGRAMA

Program će se realizirati u sklopu 10-satnog programa vrtića tijekom cijele pedagoške godine

NAČIN VREDNOVANJA

- praćenje razvoja svakog pojedinog djeteta i procjena uspješnosti
- procjena zadovoljstva djeteta sudjelovanjem u programu

- procjena zadovoljstva roditelja sudjelovanjem njihovog djeteta u programu
- dokumentiranje djetetovog stvaralaštva
- stvaranje mapa (portfolio) djetetovih aktivnosti i praćenje linije razvoja i napredovanja
- samoprocjena odgajatelja (uspješnost, zadovoljstvo, korisnost) te procjena rada odgajatelja

6.4. REDOVITI PROGRAM OBOGAĆEN LIKOVNIM SADRŽAJIMA

CILJEVI PROGRAMA

- upoznavanje s likovnim materijalima (olovkama, bojama, kistovima, vrstama papira prema namjeni, glinom, kamenom, platnom i staklom)
- upoznavanje s likovnim tehnikama (crtanje, slikanje, oblikovanje)
- razvijanje zapažanja detalja, aktiviranje sjećanja i kreativnosti kako bi se potaklo bogatstvo vizualnog doživljaja
- razvoj kulture ponašanja i boravka u galeriji, muzeju, umjetničkom paviljonu, ateljeu, povijesnim građevinama i drugim kulturnim institucijama

NAMJENA PROGRAMA

Program je namijenjen djeci u mješovitoj vrtićkoj (3,5-4,8 godina) odgojnoj skupini Bubamarci

NOSITELJI PROGRAMA

Odgajateljice iz odgojne skupine Bubamarci

NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA

Posebna se pažnja posvećuje djeci koja pokazuju veći interes i iskazuju potencijale za likovnost. S njima se radi individualno ili u manjim skupinama, ovisno o temi i iskazanom interesu djeteta ili poticaju na temu koju inicira odgojiteljica voditeljica, npr. slikanje uz klasičnu i filmsku glazbu i slično.

Oblici likovnog rada s djecom:

- Crtanje
- Slikanje
- Oblikovanje– modeliranje
- Intervencije u prirodi i recikliranje

- Fotografija kao oblik stvaralaštva
- Grafičke tehnike

VREMENIK OSTVARIVANJA PROGRAMA

Program će se provoditi svakodnevno za svu djecu upisanu u odgojnu skupinu Bubamarci, prateći interes djece i njihove sposobnosti

NAČIN VREDNOVANJA

- praćenje razvoja svakog pojedinog djeteta i procjena uspješnosti
- procjena zadovoljstva djeteta sudjelovanjem u programu
- procjena zadovoljstva roditelja sudjelovanjem njihovog djeteta u programu
- dokumentiranje djetetovog stvaralaštva
- stvaranje mapa (portfolio) djetetovih aktivnosti i praćenje linije razvoja i napredovanja
- samoprocjena odgajatelja (uspješnost, zadovoljstvo, korisnost) te procjena rada odgajatelja