

Što je igra?

Zabavno i prirodno sredstvo putem kojeg djeca uče o :



sebi



drugima



svijetu koji ih okružuje

Dijeli se na spoznajnu i društvenu razinu igre



Igra je simulativno ponašanje s odlikama:

- **Divergentnosti- organizacije ponašanja**
- **Nekompletnosti- ne obuhvaća dostizanje specifičnog cilja**
- **Neadekvatnosti- ponašanje nesuglasno danoj situaciji**



IGRE

**Spoznajna razina
igre**

**Društvena razina
igre**

- Funkcionalna
- Konstruktivna
- Simbolička igra
- Igra s pravilima

- Promatranje
- Samostalna igra
- Usporedna igra
- Suradnička igra
- Usporedno-savjesna igra
- Povezujuća igra

. (Emil Kamenov ,1997)

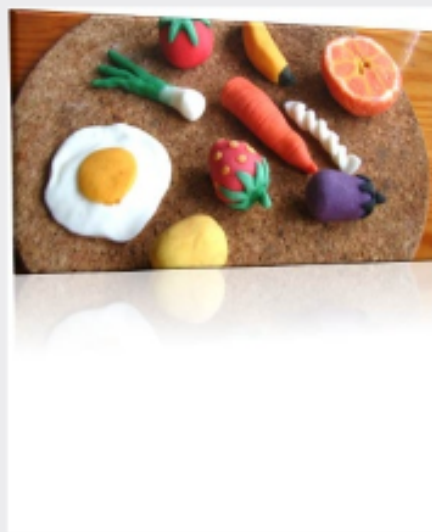
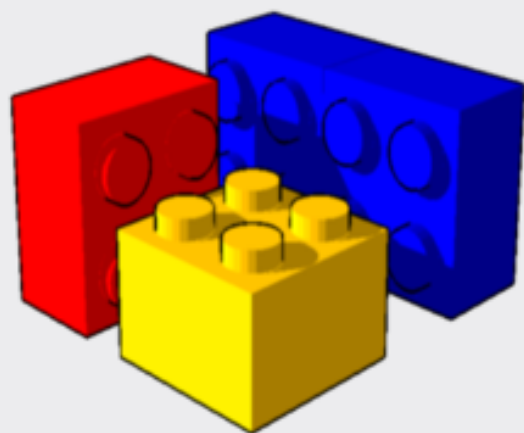
Funkcionalna igra

- Igra novim funkcijama koje u djetetu sazrijevaju: motoričke, osjetne i perceptivne
- sa i bez rekvizita
- npr. igra prstićima u 3. mjesecu života ili ponavljanje glasova, zvečka, bacanje predmeta napod...
- Kroz funkcionalne igre dijete:
 - 1) istražuje sebe i svijet**
 - 2) stječe kontrolu nad pokretima**
 - 3) razvija koordinaciju**



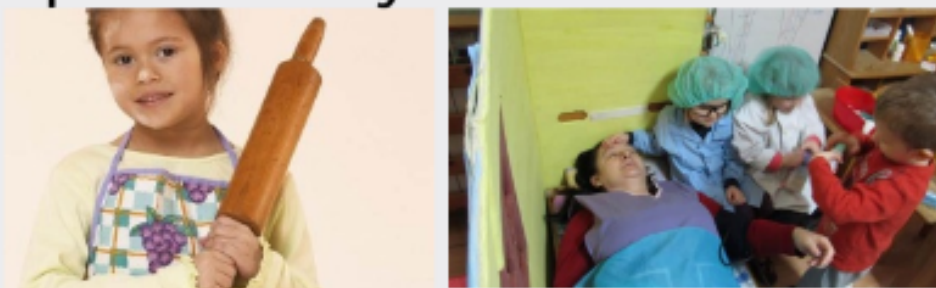
Konstruktivna igra

- dijete stvara iz različitih materijala
- nekada je svrha samo igra, a nekada stvaraju igračku
- Lego kocke, plastelin, kolaž papir, perlice itd.
- iako je individualna, u njoj mogu sudjelovati i roditelji te ostala djeca
- potiče na razvoj mašte i kreativnosti



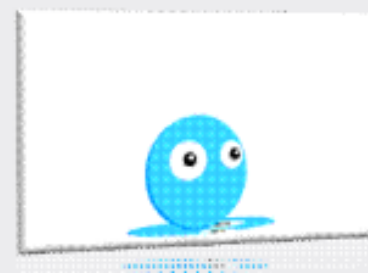
Simbolička igra

- U 2. godini i mijenja se do 7.
- Zamišlja uloge, prostor i situaciju te se kroz igru stavlja u njih
- Djeca koriste predmet ili osobu kao simbol nečega
- izražava svoje misli, osjećaje te prikazuje svoje probleme, brige i svoje viđenje svijeta oko sebe
- poticajno djeluje na razvoj socijalnih vještina i emocionalnog izražavanja
- igre pretvaranja



Igra s pravilima

- kao igre koje se igraju prema unaprijed poznatim pravilima i ograničenjima
- različite didaktičke igre (Čovječe ne ljuti se, Memori, Twister, Uno)
- **PREDNOSTI -razvijaju govor (dok se djeca dogovaraju oko pravila)**
 - uče pravila
 - uče o zajedništvu
 - moralni razvoj
- Igre sa senzomotoričkim kombinacijama
- Igre sa intelektualnim kombinacijama



Dojenačka dob → **funkcionalna igra**
jednostavni pokreti koji se ponavljaju

Od 2.god. pa nadalje → dijete uočava svoju okolinu,
razvija se sposobnost
maštanja i zamišljanja

Od 4. do 6.god →

- igra pretvaranja-simbolička igra
- postaje medicinska sestra, vatrogasac, mama ili tata..

nakon 5.god →

- uživanje u ulogu junaka
- razvijaju osjećaj vlastite važnosti i moći
- igre s pravilima
- uče o važnosti pravila u životu, kako se nositi sa uspjehom i neuspjehom

u kasnijem djetinjstvu →

složenije igre (igre s kartama, fantazije) –
često zamijenjene sportom ili igrama s razgovorom

Zaključak

- Djeci igra donosi zabavu i pruža zadovoljstvo
- kroz igru djeca stječu tjelesni, intelektualni, emocionalni i socijalni razvoj
- dijete uči o stvarnom životu, stječe kognitivne sposobnosti, postepeno se prilagođava pravilima i zahtjevima društva.
- iskušava stvaralačke sposobnosti, stječe povjerenje u vlastite sposobnosti, razvija maštu, razvija pamćenje te uči brojne socijalne vještine koje su od velike važnosti za daljnji život

igra → zrcalo u kojem se odražava što dijete osjeća, misli i doživljava